**ENGELLİ ÇOCUĞUN AİLEDE KABULLENME SÜRECİ**

Aileler farklı özellikleri olan bir çocuğun doğumu, büyümesi ve eğitim hayatı dönemlerinde

çeşitli değişiklikler yaşarlar. Aile içerisindeki bireylerin birbirinden ve toplumdan

beklentileri farklılaşır. Bu değişimler, ailenin yapısına, çevrelerinden destek almalarına

göre şekillenir. Özel eğitime ihtiyacı olan çocuğun kardeşinin tepkileri de anne babanın

tepkilerine göre belirlenir. Kardeşler çoğu zaman tıpkı anne babalar gibi karışık duygular

yaşarlar. Bu duygular ve davranışlar görmezden gelme, korku, utanma, kıskançlık ve

kötü davranmadır. Bazen de özel eğitime ihtiyacı olan bir kardeşe sahip olma insan ilişkilerinde

hoşgörülü olma, farklılıklara saygı duyma, sorumluluk kazanma becerilerinin

artması gibi olumlu duygu ve davranışlar geliştirebilir. Özel eğitime ihtiyacı olan bir

kardeşe sahip çocuğa, kardeşi ile ilgili engel türü hakkında yaşına uygun anlayabileceği

bilgi verilmesi gerekmektedir.

Yapılan araştırmalar, ebeveynlerin bu dönemde üç aşamadan geçtiklerini ortaya koymuştur.

Bu aşamalar:

**1.AŞAMA:** Şok-Reddetme-Çöküntü

**2.AŞAMA:** Karışık Duygular – Suçluluk - Kızgınlık-Utanç

**3.AŞAMA**: Pazarlık Etme – Kabul- Uyum

Aile bu tepkileri sıra ile yaşamayabilir. Örn: “pazarlık etme” evresinde iken tekrar

‘’şok’’ evresine dönebilir. Ya da “kabul’’ aşamasına gelmişken tekrar ‘’karışık duygular”

evresine dönebilir.

**1. AŞAMA**

**Şok:** Anne- baba çaresizlik içerisinde bu dönemde aşırı üzüntü duyar. Olayı kabullenemez.

Bu evre uzun ya da kısa sürebilir. Aileler hazır olmadıkları bir durumla karşı

karşıya kalırlar. Yoğun duygu patlamaları bu evrede yaşanabilir. Çoğu zaman anne- babalar

yakın çevreleriyle iletişimlerini keserler. Örneğin, anne ağlama krizleri yaşayabilir.

**Reddetme:** Bu aşamada aile özel eğitime ihtiyacı olan bir çocuğu olduğunu kabul

edememekte ve çocuğunda herhangi bir problem olmadığına dair kanıtlar aramaktadır.

Reddetme evresi bir korunma biçimi olup aile başka şeylerle ilgilenip çocuğunun sorunları

ile ilgilenmeyebilir. Örneğin, büyükannenin çocuğun durumunu kabullenmemesi

normal bir çocuk gibi davranmaya çalışması.

**Depresyon:** Aileler çocuklarının yetersizlik durumlarının ortadan kalkmayacağını

ve değişmeyeceğini düşündükleri andan itibaren yoğun bir üzüntü ve yas dönemi başlar.

Bu dönemde çevre ile ilişkiler yeniden düzenlenir, normal çocuk özlemi hissedilir.

Ailenin genelinde bir mutsuzluk ve umutsuzluk duygusu hakimdir. Ailede genel olarak

“Artık yapılacak hiçbir şey yok, her şey anlamsız” gibi düşünceler gelişebilir. Bu duruma

bağlı olarak bazı ebeveynlerde depresyon yaşanabilir. Bu dönemlerin yaşanmasının son

derece normal olduğunun ailelere anlatılması önemlidir.

**2. AŞAMA**

**Karışık duygular:** Sevgi ve kızgınlık duygularının bir arada yaşanmasıdır. Çocuğun

sahip olduğu yetersizlik türü ailenin yükünü önemli ölçüde arttırmaktadır. Aile, çocuğun

bakımı, sağlığı ve eğitimiyle ilgili maddi ve manevi yönden yorulmaktadır. Bunun

neticesinde dönem dönem çocuğa kızgınlık dönem dönem de çocuğunu sevme duyguları

içerisinde gelgitler yaşanır. Örneğin, “Keşke böyle bir çocuğum hiç olmasaydı!”

diyen bir ailenin bir süre sonra çocuğuna sarılıp sevmesi gibi.

**Suçluluk:** Bir önceki dönemde yaşanan karışık duygulardan suçluluk daha ön plana

çıkmaya başlar. Aile çocuğa karşı olan kızgınlığını bir süre sonra kendine yöneltir. Çocuğun

durumu ile ilgili aile kendini sorumlu tutar. Çoğu zaman aileler geçmişte yaptıkları

bir hata yüzünden cezalandırıldıklarını düşünebilirler. Çocuğa yönelttikleri kızgınlık

duygularından dolayı aileler suçluluk yaşarlar. Bu evrede en çok sorulan soru “ Ne yaptık

da böyle bir durumla karşılaştık?”tır. Örneğin, babanın geçmişte yaptığı hatalardan

dolayı böyle bir çocuğa sahip olduğuna inanması gibi.

Kızgınlık: Ailelerin, çocuklarını kabullenme sürecinde kızgınlık önemli bir engeldir.

Genelde iki tür kızgınlık ortaya çıkar. Birincisinde aile kabul edilebilir bir şekilde “Neden

ben? Neden benim çocuğum?” düşünceleriyle kızgınlık yaşar. İkincisinde aile kızgınlığını

özrün kaynağına uzak kişilere yönlendirir. Bu kişiler çoğu zaman doktorlar ve

eğitimciler olmaktadır. Örneğin, ailenin teşhis ya da tedavi amaçlı götürdükleri doktora

karşı yaşadığı kızgınlık ve anlaşılamamışlık duygusu.

Utanç: Aileler çocuklarındaki engeli kendilerinin bir engeli olarak algılamaktadırlar.

Bu nedenle de bazı anne- babalar çocuklarını yanına alarak dışarıya çıkmak istemezler.

Aynı zamanda çevrenin de çocuklara gösterdiği acıma, reddetme ve garipseme duygularıyla

baş etmeye çalışırlar.

**3. AŞAMA**

**Pazarlık Etme:** Aile çocuğunun iyileşmesi için çözüm yolları arar, özrünün ortadan

kaldırılması için çaba sarf eder. Gittiği doktorlara, çocuğunun iyi olması karşılığında

varını yoğunu vereceği vaadinde bulunur. Doktordan istediği cevapları alamayınca farklı

çözüm yollarına başvururlar. Bu evrede suçluluk ve çaresizlik duygularının bir yansıması

olarak pazarlık yapılır.

**Kabul ve uyum:** Aileler bu duyguları yaşadıkça kendileri ve çocukları hakkında çok

şey öğrenirler. Bunun neticesinde çocuklarını ve kendilerini tanırlar. Bu evreye gelen aileler,

çocuğunu olduğu gibi kabul etmeye başlarlar. Aile çocuğu için uzmanlarla işbirliği

yapar. Ancak zaman zaman diğer aşamalardaki olumsuz duygular tekrarlanabilir. Ailenin

bu aşamaya gelmesi çocuğun gelişimi ve alacağı eğitim açısından son derece önemlidir.

Aileler bu aşamalardan değişik biçimde geçmektedirler. Bazı aileler tek bir dönemde

takılıp kalabilmektedir. Her ne kadar kabullenmiş görünseler de tam anlamıyla kabul

sürecine ulaşılması zaman almakta ve güç olmaktadır. Ailenin kabul sürecinin uzaması,

aile ve çocuğun yaşamını olumsuz etkilemektedir.

Ailelerin bu evrelerdeki başa çıkma kapasitelerini etkileyen faktörler bulunmaktadır.

Bunlar; ailenin büyüklüğü, sosyal-kültürel yapısı, ebeveynlerin kişilik özellikleri, evlilik

uyumları, yakın çevreleri ve toplumun özellikleri ayrıca çocuğun cinsiyeti, engel türü

ve derecesidir. Aynı zamanda toplumun ve devletin bu çocuklar ve aileleri için sunduğu

hizmetlerin niteliği, niceliği de önemli olmaktadır.

Bu Süreçte Aileye Destek Olan Kişiler; ailenin en yakın çevresi; çocuğun gelişimi ve

eğitimi için iletişime geçilen kişiler, doktorlar, terapistler, okul, okul yöneticileri, öğretmenler,

Medya, devletin destek sistemleridir.

**Öğretmenlere Öneriler**

• Destekleyici iletişimi içeren bir tutum içerisinde olunmalıdır.

• Aileleri, çocuklarının durumu ile ilgili bilgilendirirken açık, net ve anlayabilecekleri

ifadeler ( teknik terim kullanmaktan kaçınarak) kullanılmalıdır.

• Ailelerin destek aradığı unutulmamalı, yaşadığı duygulara empati kurularak yaklaşılmalıdır.

• Aile etkin dinlenmelidir.

• Ailenin güveni sağlanmalıdır.

• Aile eğitiminin sürekliliği sağlanmalıdır.

• Aileye karşı hoşgörülü davranılmalıdır.

• Etiketlenmemeli, eleştirilmemeli, yargılanmamalıdır.

• Ailede kaygı uyandıracak ortamlardan kaçınılmalıdır.

• Çocuğun gelişimi ile ilgili aile ile paylaşımlarda bulunulmalıdır.